

# **PROFIL KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN TUGAS MATA KULIAH PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN BIOLOGI (P<sub>3</sub>B) DI PROGRAM STUDI BIOLOGI FKIP UNIVERSITAS RIAU PEKANBARU**

**Yustini Yusuf, Raja Hussien Arief dan Fitria Ruswinda Sari**  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan PMIPA FKIP  
Universitas Riau Pekanbaru 28293

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the ability of the Student Profile Task Completed Course In Learning Program Development Biology (P3B) In Biology Education Program, University of Riau. This study was conducted in May 2012 to November 2012 at the Faculty of Teacher Education Study Program of Biology, University of Riau. This research is descriptive. The population of this study is the first semester students and students of semester 2011/2012 2012/2013 using the total sample. The parameters of this study consisted of primary data, lesson plans and worksheets on student class of 2010 and secondary data, lesson plans, worksheets, Instructional Materials, Media, and Assessment Tool for the student of 2009 Based on the results obtained for RPP research on student semester 2011/2012 (78.25%), student semester 2012/2013 (70.09%), designing student worksheets on odd semester 2011/2012 (74.82%), student semester 2012/2013 (60.06%), designing teaching materials (76 , 41%) medium (67.50%), and assessment tools (77.50%). It can be concluded that the ability profile class of 2009 students who have taken classes in the first semester 2011/2012 P3B in completing the task subjects P3B higher than regular student class of 2010 who have taken the course P3B in odd semester 2012-2013.

*Keywords: Profile, Development Biology Learning Program, Learning Tool*

---

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas manusia. Untuk mendapatkan guru yang bermutu, dibutuhkan lembaga pendidikan maupun pelatihan yang secara khusus mampu memberikan bekal kompetensi kepada calon guru.

Hal yang penting bagi guru/calon guru sebelum mengajar adalah mempersiapkan dan mengembangkan perangkat pembelajaran meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Siswa, Lembar Penilaian, Buku Ajar, metode, serta strategi-strategi mengajar.

Mata kuliah Pengembangan Program Pembelajaran Biologi (P<sub>3</sub>B) merupakan salah satu kelompok Mata

Kuliah Keahlian Berkarya (MKB) yang wajib diambil oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan dan mulai tahun 2008 Program Studi Biologi sudah menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang disusun KepMenDikNas no.234/U/2000 dengan beban 3 SKS yang terdiri dari 2 SKS dan 1 praktikum yang pelaksanaannya terintegrasi antara teori dan praktikum.

Tujuan mempelajari mata kuliah ini adalah untuk membekali mahasiswa sebagai seorang calon guru SMP/SMA agar memiliki keterampilan dan kemampuan dalam mendesain dan merancang pembelajaran biologi dengan mengembangkan perangkat pembelajaran sekaligus memilih metoda, pendekatan, media dan model

pembelajaran inovatif dan kreatif. (Yusuf, Y.dkk.2011).

## BAHAN DAN METODE

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2012 sampai November 2012. Penelitian ini merupakan Penelitian Deskriptif yaitu menginterpretasikan data yang ada mengenai profil kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas-tugas pada mata kuliah P<sub>3</sub>B. Penelitian ini dilaksanakan bersama tim dosen P<sub>3</sub>B pada program studi pendidikan biologi FKIP UNRI pada mahasiswa regular Angkatan 2009 yang telah mengambil perkuliahan P<sub>3</sub>B pada semester ganjil 2011/2012 dan mahasiswa regular Angkatan 2010 yang telah mengambil perkuliahan P<sub>3</sub>B pada semester ganjil 2012/2013 sebagai data penunjang dalam penelitian ini. Jumlah mahasiswa yang telah melaksanakan P<sub>3</sub>B ini berjumlah 46 mahasiswa dengan mengambil data yaitu 1 sampel 1 kelompok dan mahasiswa yang sedang melaksanakan perkuliahan P<sub>3</sub>B berjumlah 54 mahasiswa dengan menjadi sampel total untuk data RPP dan LKS.

Parameter dan instrumen pada penelitian ini terdiri dari : Data hasil Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas-tugas mata kuliah P<sub>3</sub>B yaitu : RPP, LKS, Bahan/Buku Ajar, Media Ajar dan Alat Penilaian.

Untuk mengetahui hasil kinerja mahasiswa dalam menyelesaikan tugas P<sub>3</sub>B yang berupa RPP, LKS, Bahan Ajar, Media Ajar dan Alat Penilaian dilakukan scoring dengan skala 1 sampai 4 sesuai dengan deskriptor dari indikator kemampuan mahasiswa. Selanjutnya dianalisis dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rumus : } NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Dengan melihat nilai interpretasi terhadap kemampuan merancang perangkat pembelajaran (Modifikasi Arikunto, 2009) yaitu :

1. Interval 85-100 dengan kriteria Baik Sekali
2. Interval 75-84 dengan kriteria Baik
3. Interval 60-74 dengan kriteria Cukup
4. Interval <60 dengan kriteria Kurang

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### *Profil Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah Pengembangan Program Pembelajaran Biologi (P<sub>3</sub>B) Di Program Studi Bilogi Fkip Universitas Riau Terhadap Indikator RPP.*

Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah dalam membuat RPP pada merancang perencanaan perangkat pembelajaran dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini:

**Tabel 1.** Profil Kemampuan Mahasiswa Biologi Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah Pengembangan Program Pembelajaran Biologi (P<sub>3</sub>B) dalam merancang RPP

Indikator	Ruang Lingkup	Mahasiswa Reguler Angkatan 2009		Mahasiswa Reguler Angkatan 2010	
		Persentase (%)	Kriteria	Persentase (%)	Kriteria
Merancang Perangkat Pembelajaran (RPP)	RPP Biologi	78.25	Baik	70.09	Cukup

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa persentase kemampuan mahasiswa biologi yang telah melaksanakan P<sub>3</sub>B T.A 2011/2012 dan mahasiswa yang sedang melaksanakan P<sub>3</sub>B T.A 2012/2013 terhadap merancang RPP secara berurut adalah 78,25% (baik) dan 70,09% (cukup). Berdasarkan persentase tersebut dapat diketahui kemampuan mahasiswa biologi yang telah melaksanakan mata kuliah P<sub>3</sub>B T.A 2011/2012 lebih tinggi dibandingkan mahasiswa yang sedang melaksanakan mata kuliah P<sub>3</sub>B T.A 2012/2013.

Hal tersebut dapat terjadi dikarenakan sebagian besar mahasiswa yang telah melaksanakan perkuliahan P<sub>3</sub>B memiliki pengalaman dalam merancang RPP. Mahasiswa telah mendapat bimbingan dari dosen pengampu bagaimana menyusun dan merancang RPP dan tugas-tugas yang diberikan sudah cukup banyak dikerjakan dalam merancang RPP. Mahasiswa biologi yang telah melaksanakan mata kuliah P<sub>3</sub>B T.A 2011/2012 ini telah membuat tugas-tugas merancang RPP sebanyak 6 RPP setiap masing-masing mahasiswa, sementara mahasiswa yang sedang melaksanakan mata kuliah P<sub>3</sub>B T.A 2012/2013 baru membuat tugas merancang RPP sebanyak 1 buah RPP.

Pada sub indikator menentukan materi, umumnya mahasiswa dalam penentuan dan pengorganisasian materi

pembelajaran sudah dapat dikatakan baik. Materi pembelajaran yang telah direncanakan sudah sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa, sesuai dengan perkembangan ilmu dalam bidangnya, berurutan serta cakupan materi sudah luas dan dalam. Rusman (2011) menyatakan materi pembelajaran merupakan salah satu komponen penting yang berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa.

Kesulitan mahasiswa biologi yang telah melaksanakan maupun sedang melaksanakan perkuliahan P<sub>3</sub>B dalam merancang RPP, umumnya terletak pada sub indikator media dan sumber, kegiatan, evaluasi kesesuaian dengan kompetensi dengan kriteria penilaian cukup. Mahasiswa juga mengalami kesulitan dalam pemilihan sumber belajar mengacu pada perumusan yang ada dalam silabus yang dikembangkan oleh satuan pendidikan.

***Profil Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah Pengembangan Program Pembelajaran Biologi (P<sub>3</sub>B) Di Program Studi Bilogi Fkip Universitas Riau Terhadap Indikator LKS.***

Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah dalam membuat LKS pada merancang perencanaan perangkat pembelajaran dapat dilihat pada tabel 2 berikut ini:

**Tabel 2.** Profil Kemampuan Mahasiswa Biologi Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah Pengembangan Program Pembelajaran Biologi (P<sub>3</sub>B) dalam merancang LKS

Indikator	Ruang Lingkup	Mahasiswa Reguler Angkatan 2009		Mahasiswa Reguler Angkatan 2010	
		Persentase (%)	Kriteria	Persentase (%)	Kriteria
Merancang Perangkat Pembelajaran (LKS)	LKS	74,82	Cukup	60,06	Cukup

Berdasarkan Tabel 2 dapat dilihat bahwa persentase kemampuan mahasiswa biologi yang telah melaksanakan P<sub>3</sub>B T.A 2011/2012 dan mahasiswa yang sedang melaksanakan P<sub>3</sub>B T.A 2012/2013 terhadap merancang LKS secara berurut adalah 74,82% dan 60,06% dengan kriteria cukup.

Umumnya mahasiswa yang sedang mengikuti perkuliahan P<sub>3</sub>B pada sub indikator materi mengacu pada kompetensi dasar masih tergolong cukup. Hal ini dapat dilihat dari sub indikator dalam mengembangkan materi dan mengkaitkan dengan kehidupan nyata siswa masih tergolong kurang.

Menurut Syaodih (2003) materi pelajaran merupakan suatu yang disajikan guru untuk diolah dan kemudian dipahami oleh siswa dalam rangka pencapaian TP yang telah ditetapkan. Sedangkan menurut Sanjaya (2010) bahan atau materi pelajaran adalah segala sesuatu yang menjadi isi kurikulum yang harus dikuasai oleh siswa sesuai dengan kompetensi dasar dalam rangka pencapaian standar kompetensi setiap mata pelajaran dalam satuan pendidikan tertentu.

Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yang sedang mengikuti perkuliahan P<sub>3</sub>B yaitu mahasiswa reguler angkatan 2010 T.A 2012/2013 dalam menyusun LKS terdapat pada menguraikan sub indikator menyusun identitas, dimana petunjuk mengenai topik dan waktu yang tersedia untuk mengerjakan, dan identitas, umumnya mahasiswa tidak mencantumkan secara lengkap.

Kesulitan lainnya juga terdapat dalam rumusan kata-kata operasional pada sub indikator tujuan pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran yang diharapkan dapat sepenuhnya mengukur hasil belajar yang diharapkan nantinya.

***Profil Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah Pengembangan Program Pembelajaran Biologi (P<sub>3</sub>B) Di Program Studi Bilogi Fkip Universitas Riau Terhadap Indikator Bahan Ajar dan Media Pembelajaran.***

Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah dalam merancang Bahan Ajar dan Media pada merancang perencanaan perangkat pembelajaran dapat dilihat pada tabel 3 berikut ini:

**Tabel 3.** Profil Kemampuan Mahasiswa Biologi Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah Pengembangan Program Pembelajaran Biologi (P<sub>3</sub>B) dalam merancang Bahan Ajar dan Media

Indikator	Ruang Lingkup	Mahasiswa Reguler Angkatan 2009	
		Persentase (%)	Kriteria
Merancang Perangkat Pembelajaran (Bahan Ajar dan Media Pembelajaran)	Bahan Ajar	76,41	Baik
	Media Pembelajaran	67,50	Cukup

Berdasarkan Tabel 3 dapat dilihat bahwa persentase kemampuan mahasiswa biologi yang telah melaksanakan P<sub>3</sub>B T.A 2011/2012 terhadap merancang perangkat

pembelajaran yaitu Bahan ajar dan media secara berurut adalah 76,41% dengan kriteria baik dan 67,50% dengan kriteria cukup. Hal ini disebabkan karena dalam merancang

bahan ajar dan media pembelajaran mahasiswa masih dalam proses pembelajaran.

Mahasiswa umumnya masih kurang kreatif dalam memberikan ilustrasi, grafis, gambar dan foto yang menarik, dan tidak ada keterkaitan gambar dengan nilai-nilai moralitas dan sosial.

Pemberian motivasi juga masih kurang dilakukan dalam merancang perangkat pembelajaran membuat bahan ajar. Padahal pemberian motivasi sangat penting untuk menarik siswa dalam proses kegiatan pembelajaran sehingga menimbulkan minat baca dan belajar bagi siswa itu sendiri.

Pada indikator terhadap media pembelajaran mahasiswa umumnya masih kurang dalam menyesuaikan materi pendukung untuk keakuratan materi, hal ini dikarenakan mahasiswa hanya menggunakan sumber-sumber dari internet dan referensi dari buku ajar (Buku SMA/SMP) yang mereka miliki saja. Pada indikator merancang alat penilaian dengan sub indikator prosedur evaluasi, mahasiswa sudah cukup mampu membuat dari awal, selama proses pembelajaran berlangsung hingga proses penutup untuk penilaian dengan kriteria cukup.

Menurut Syaodih (2003), media pengajaran diartikan sebagai segala

sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan atau isi pelajaran, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar. Sedangkan menurut Sanjaya (2010), media itu meliputi orang, bahan, peralatan atau kegiatan yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Berbagai bentuk media dapat digunakan untuk meningkatkan pengalaman belajar ke arah yang lebih konkret. Agar kegiatan belajar-mengajar dapat berangsur secara efektif dalam mewujudkan tujuan-tujuan yang ingin dicapai, diperlukan adanya dukungan media yang bervariasi (Syaodih, 2003).

***Profil Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah Pengembangan Program Pembelajaran Biologi (P<sub>3</sub>B) Di Program Studi Bilogi Fkip Universitas Riau Terhadap Indikator Alat Penilaian.***

Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah dalam merancang Alat Penilaian pada merancang perencanaan perangkat pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4 berikut ini:

**Tabel 4.** Profil Kemampuan Mahasiswa Biologi Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah Pengembangan Program Pembelajaran Biologi (P<sub>3</sub>B) dalam merancang Alat Penilaian

Indikator	Ruang Lingkup	Mahasiswa Reguler Angkatan 2009	
		Persentase (%)	Kriteria
Merancang Perangkat Pembelajaran	Alat Penilaian	77,50	Baik

Berdasarkan Tabel 4 dapat dilihat bahwa persentase kemampuan mahasiswa biologi yang telah

melaksanakan P<sub>3</sub>B T.A 2011/2012 terhadap merancang alat penilaian yaitu 77,50% dengan kriteria baik. Meskipun

terdapat sub indikator yang memiliki persentase rendah dibandingkan sub indikator lainnya. Hal ini dapat dilihat persentase pada sub indikator dalam instrumen penilaian memiliki persentase terendah meskipun dengan kriteria baik.

## KESIMPULAN

Dari hasil penelitian yang dilakukan maka diperoleh suatu gambaran tentang Profil Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah Pengembangan Program Pembelajaran Biologi (P<sub>3</sub>B) Di Program Studi Bilogi Fkip Universitas Riau secara keseluruhan antara lain :

1. Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah P<sub>3</sub>B dalam merancang RPP pada mahasiswa angkatan 2009 yaitu 78,25% dan mahasiswa angkatan 2010 sebesar 70,09% (Cukup).
2. Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah P<sub>3</sub>B dalam merancang LKS pada mahasiswa angkatan 2009 sudah baik dengan persentase 74,82% dan mahasiswa angkatan 2010 yaitu 60,06% (cukup).
3. Kemampuan Mahasiswa Reguler Angkatan 2009 yang telah melaksanakan perkuliahan P<sub>3</sub>B T.A 2011/2012 dalam menyelesaikan tugas mata kuliah P<sub>3</sub>B dalam merancang alat penilaian 77,50% (Baik).
4. Kemampuan Mahasiswa Reguler Angkatan 2009 yang telah melaksanakan perkuliahan P<sub>3</sub>B T.A 2011/2012 dalam menyelesaikan tugas mata kuliah P<sub>3</sub>B dalam merancang bahan ajar dan media pembelajaran secara berurut adalah 76,41% (Baik) dan 67,50% (Cukup).

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2009. *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. PT Fajar Interpratama. Jakarta.
- Syaodih, N. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Yusuf, Y, Suryati, E., Arief, H. 2011. *Pengembangan Program Pembelajaran Biologi*. FKIP Biologi. Pekanbaru.